

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ:

проректор

_____ П.А. Машаров
« 17 » апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки / Специальность
Направленность (профиль)
образовательной программы
Специализация
Квалификация
Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Педагог дополнительного образования

бакалавр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дополнительного образования

И.В. Кандаева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дополнительного образования.
Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой

С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16. 04. 2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 15. 04. 2025 г. № 5.

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук
зав. кафедрой ДО
07. 04. 2025 г.

С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами – «Активные методы в обучении и воспитании», «Специфика работы в творческих объединениях»*), *Игровые методы обучения и воспитания в дополнительном образовании.*

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании» являются основой при прохождении всех видов практик; при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.5 Современные образовательные технологии в дополнительном образовании
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4/ 144

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	33	—	33	78	144	зачет
Заочная	4	7	4	6		134	144	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании» является формирование у студентов представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в системе дополнительного образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

4.2. Индикаторы компетенций

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Участвует в социальном взаимодействии при освоении и применении современных образовательных технологий в ДО, определяет свою роль в команде педагогов

4.3. Результаты обучения

УК-3.1.1. Знает: возможности абстрактного мышления, анализа, синтеза; основные подходы к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.

УК-3.1.2. Умеет: осуществлять анализ и синтез имеющейся информации для решения различных задач; самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования

УК-3.1.3. Владеет: навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации.

УК-3.2.1. Знает: принципы социального взаимодействия и командной работы в образовательной деятельности; роли и функции участников команды при внедрении образовательных технологий; основы командной коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной);

УК-3.2.2. Умеет: определять свою роль и зону ответственности в команде педагогов; участвовать в совместной деятельности по выбору и внедрению образовательных технологий;

УК-3.2.3. Владеет: навыками командной коммуникации в профессиональной среде; приёмами распределения задач и координации действий в группе; методикой организации совместной деятельности педагогов ДО

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1.	
Тема 1. Введение в современные образовательные технологии: сущность, классификация, тенденции развития. Тренды современного образования.	Определение и ключевые признаки современных образовательных технологий. Классификация технологий: по целям, средствам, формам организации. Современные тенденции: цифровизация, индивидуализация, компетентностный подход. Глобальные тренды в образовании (персонализация, цифровизация, непрерывность). Влияние цифровой трансформации на дополнительное образование. Концепция «Образование 2030». Навыки XXI века и их значение для дополнительного образования. Международные исследования в области образования (PISA, TIMSS, PIRLS) и их выводы для ДО.
Тема 2. Цифровые и интерактивные технологии в	Определение понятий: «цифровые технологии», «интерактивные технологии», «цифровая образовательная среда». Виды цифровых инструментов: онлайн-

дополнительном образовании: возможности и риски	платформы, симуляторы, виртуальные лаборатории. Интерактивные доски, приложения для совместной работы. Преимущества и ограничения использования цифровых технологий. Геймификация (квизы, квесты); иммерсивные технологии (VR-экскурсии, AR-объекты).
Тема 3. Проектные и исследовательские методы как средство развития личности обучающегося	Организация проектной деятельности: этапы, роли участников. Исследовательские методы в дополнительном образовании. Развитие самостоятельности, ответственности и творческих способностей
Тема 4. Игровые технологии и геймификация в образовательном процессе	Виды игровых технологий: деловые, ролевые, дидактические игры. Геймификация: элементы, принципы внедрения. Влияние на мотивацию и вовлечённость обучающихся.
Тема 5. Дистанционные и смешанные форматы обучения в системе ДО	Особенности организации дистанционного обучения. Смешанное обучение: модели, преимущества, сложности. Технологии поддержки коммуникации и контроля в онлайн-формате
Тема 6. Технологии развития критического и креативного мышления	Методы формирования критического мышления: анализ, аргументация, оценка информации. Техники развития креативности: мозговой штурм, синектика, латеральное мышление. Практические примеры применения в дополнительном образовании.
Тема 7. Портфолио и технологии оценивания индивидуальных достижений	Портфолио как инструмент самооценки и демонстрации результатов. Современные подходы к оцениванию: формирующее, критериальное, самооценка. Электронные портфолио и цифровые инструменты для оценки.
Тема 8. Кейс-метод и ситуационный анализ в практике дополнительного образования	Структура и этапы работы с кейсом. Разработка и подбор учебных кейсов. Роль кейс-метода в развитии аналитических и коммуникативных навыков.
Тема 9. Технологии социального и эмоционального воспитания	Методы формирования эмоционального интеллекта. Технологии развития навыков сотрудничества, эмпатии, саморегуляции. Роль групповой работы и тренингов в социальном воспитании.
Тема 10. Организация образовательного события: от идеи до рефлексии	Проектирование образовательных событий: фестивали, конкурсы, мастер-классы. Этапы подготовки, проведения и анализа. Методы вовлечения участников и организации обратной связи.
Тема 11. Цифровая образовательная среда в ДО	Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС). Компоненты ЦОС (платформы, сервисы, ресурсы). Правовые и этические аспекты использования цифровых технологий в ДО.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Современные образовательные технологии	33	–	33	78	144

Тема 1. Введение в современные образовательные технологии: сущность, классификация, тенденции развития. Тренды современного образования.	2	-	2	7	12
Тема 2. Цифровые и интерактивные технологии в дополнительном образовании: возможности и риски	4	-	3	7	13
Тема 3. Проектные и исследовательские методы как средство развития личности обучающегося	4		4	7	14
Тема 4. Игровые технологии и геймификация в образовательном процессе	4	--	4	7	14
Тема 5. Дистанционные и смешанные форматы обучения в системе ДО	2	-	2	7	12
Тема 6. Технологии развития критического и креативного мышления	4	-	4	7	14
Тема 7. Портфолио и технологии оценивания индивидуальных достижений	2	-	2	7	12
Тема 8. Кейс-метод и ситуационный анализ в практике дополнительного образования	4		4	7	14
Тема 9. Технологии социального и эмоционального воспитания	2	-	2	8	13
Тема 10. Организация образовательного события: от идеи до рефлексии	2	--	2	7	12
Тема 11. Цифровая образовательная среда в ДО	4	-	4	7	14
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	33	—	33	78	144

6.2. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Современные образовательные технологии	4	-	6	134	144
Тема 1. Введение в современные образовательные технологии: сущность, классификация, тенденции развития. Тренды современного образования.	0,3	-	0,5	12	128
Тема 2. Цифровые и интерактивные технологии в дополнительном образовании: возможности и риски	0,4	-	0,6	12	13
Тема 3. Проектные и исследовательские методы как средство развития личности обучающегося	0,4		0,5	12	12,9
Тема 4. Игровые технологии и геймификация в образовательном процессе	0,4	-	0,6	12	13
Тема 5. Дистанционные и смешанные форматы обучения в системе ДО	0,3	-	0,5	12	12,8
Тема 6. Технологии развития критического и креативного мышления	0,5	--	0,6	12	13,1

Тема 7. Портфолио и технологии оценивания индивидуальных достижений	0,3		0,5	13	13,8
Тема 8. Кейс-метод и ситуационный анализ в практике дополнительного образования	0,4	-	0,6	12	13
Тема 9. Технологии социального и эмоционального воспитания	0,3	-	0,5	13	13,8
Тема 10. Организация образовательного события: от идеи до рефлексии	0,3	--	0,5	12	12,8
Тема 11. Цифровая образовательная среда в ДО	0,4		0,6	12	13
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		6	134	144
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		6	134	144

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Дайте определение образовательной технологии. Чем технология отличается от методики и метода обучения?
2. Раскройте сущность технологического подхода в образовании. Какие признаки характеризуют образовательную технологию?
3. Перечислите основания классификации современных образовательных технологий. Охарактеризуйте классификацию по направленности (предметные, метапредметные, личностные).
4. Охарактеризуйте классификацию образовательных технологий по типу управления: классическое лекционное, система «консультант», система «малых групп», система «репетитор».
5. Какие тенденции развития современного образования вы знаете? Раскройте тренды персонализации, цифровизации, геймификации.
6. Что такое компетентностный подход и как он влияет на выбор образовательных технологий?
7. Как соотносятся традиционные и инновационные технологии в образовательном процессе ДО?
8. Какие факторы определяют выбор образовательной технологии для конкретной программы ДО?
9. Охарактеризуйте современные тренды образования: микролернинг, agile-обучение, peer-to-peer, flipped classroom.
10. Какова роль педагога ДО в выборе и реализации современных образовательных технологий?
11. Какие виды цифровых технологий применяются в системе ДО?
12. Раскройте возможности цифровых технологий в ДО: индивидуализация, наглядность, интерактивность, доступность.
13. Какие риски связаны с применением цифровых технологий в ДО? Перечислите: цифровой разрыв, здоровье, информационная перегрузка, снижение живого общения.
14. Что такое интерактивные технологии? Чем интерактивное обучение отличается от традиционного?
15. Какие интерактивные методы вы знаете? Охарактеризуйте: дискуссия, дебаты, мозговой штурм, круглый стол, аквариум.

16. Какие цифровые сервисы для интерактивного обучения применяются в ДО (LearningApps, Wordwall, Quizlet, Kahoot)? Сравните их возможности.
17. Что такое цифровой след? Какие правила информационной безопасности нужно соблюдать при работе с детьми?
18. Как оценить педагогическую целесообразность применения цифровых технологий на занятии ДО?
19. В каких случаях цифровые технологии нецелесообразно применять? Приведите примеры.
20. Как обеспечить баланс между цифровыми и традиционными методами в программе ДО?
21. Дайте определение проектной технологии. В чём суть проектного обучения?
22. Перечислите типы проектов по доминирующей деятельности: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный.
23. Охарактеризуйте этапы проектной деятельности: целеполагание, планирование, реализация, презентация, рефлексия.
24. В чём отличие проектного метода от исследовательского?
25. Раскройте структуру исследовательской деятельности обучающихся: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы, результаты, выводы.
26. Как проектная технология развивает личность обучающегося? Укажите: самостоятельность, ответственность, коммуникативность, креативность.
27. Какие требования предъявляются к теме проекта в системе ДО? Как тема связана с интересами обучающегося?
28. Какова роль педагога в проектной деятельности: тьютор, наставник, координатор, эксперт?
29. Какие цифровые инструменты поддерживают проектную и исследовательскую деятельность (облачные документы, ментальные карты, интерактивные плакаты)?
30. Как оценить результат проектной деятельности обучающегося в ДО? Какие критерии использовать?
31. Дайте определение игровой технологии. В чём суть игры как образовательного метода?
32. Перечислите классификации игр в образовании: по цели (обучающие, контролируемые, обобщающие), по форме (ролевые, деловые, имитационные), по количеству участников.
33. Охарактеризуйте деловую игру как образовательную технологию. Как она применяется в ДО?
34. В чём суть геймификации? Чем геймификация отличается от игровой технологии?
35. Раскройте игровые механики геймификации: баллы, уровни, достижения, таблица лидеров, бейджи, квесты.
36. Каковы психологические основы геймификации? Раскройте теорию самодетерминации (автономия, компетентность, взаимодействие).
37. Какие сервисы и инструменты геймификации применимы в ДО (Classcraft, Kahoot, Quizizz)?
38. Какие возрастные особенности нужно учитывать при применении игровых технологий и геймификации?
39. Какие риски связаны с геймификацией? Раскройте: зависимость, конкуренция вместо сотрудничества, поверхностное усвоение.
40. Как оценить эффективность игровых технологий и геймификации в ДО?
41. Дайте определение дистанционного обучения. Чем оно отличается от традиционного?
42. Какие форматы дистанционного обучения существуют: синхронный, асинхронный, гибридный? Охарактеризуйте каждый.

43. Какие платформы для дистанционного обучения применимы в ДО (Moodle, Сферум, Google Classroom, Яндекс.Телемост)?
44. Что такое смешанное обучение (blended learning)? Какие модели смешанного обучения существуют: ротация станций, гибкая модель, обогащённая виртуальная модель?
45. Как спроектировать занятие ДО в дистанционном формате? Опишите структуру: целеполагание, контент, интерактив, контроль, рефлексия.
46. Какие методы поддержания мотивации в дистанционном обучении вы знаете?
47. Какие ограничения существуют при реализации дистанционного обучения в ДО: технические, возрастные, организационные?
48. Как организовать взаимодействие педагога и обучающихся в дистанционном формате: чат, форум, видеосвязь, комментарии?
49. Как обеспечить контроль результатов в дистанционном обучении: онлайн-тесты, портфолио, проектные задания?
50. В каких случаях смешанный формат предпочтительнее полностью дистанционного или полностью очного?
51. Дайте определение критического мышления. Какие составляющие критического мышления вы знаете: анализ, синтез, оценка, аргументация?
52. Какие технологии развития критического мышления существуют? Охарактеризуйте ТРКМ (технология развития критического мышления через чтение и письмо).
53. Раскройте стадии ТРКМ: вызов, осмысление, рефлексия. Какие приёмы применяются на каждой стадии?
54. Какие приёмы развития критического мышления вы знаете: кластер, синквейн, инсерт, «толстые и тонкие вопросы», «верные и неверные утверждения»?
55. Дайте определение креативного мышления. Чем креативность отличается от творчества?
56. Какие технологии развития креативного мышления применимы в ДО: ТРИЗ, мозговой штурм, морфологический анализ, метод фокальных объектов?
57. Что такое кейс-метод? В чём его суть и педагогический потенциал?
58. Какие типы кейсов существуют: структурированный, неструктурированный, мини-кейс, серийный? Охарактеризуйте каждый.
59. Опишите этапы работы с кейсом: знакомство, анализ, обсуждение, решение, презентация, рефлексия.
60. Как адаптировать кейс-метод под возрастную группу и направленность ДО? Приведите примеры.
61. Что такое социальное воспитание? Каковы его цели и задачи в системе ДО?
62. Какие технологии социального воспитания применимы в ДО: коллективно-творческое дело (КТД), социальное проектирование, волонтерство, сообщество?
63. Раскройте методику организации коллективно-творческого дела: этапы, роли, рефлексия.
64. Что такое эмоциональный интеллект? Какие компоненты он включает: самосознание, саморегуляция, эмпатия, социальные навыки?
65. Какие технологии развития эмоционального интеллекта применимы в ДО: рефлексивные практики, театрализация, арт-терапевтические techniques, mindfulness?
66. Как социальное и эмоциональное воспитание связано с формированием soft skills у обучающихся?
67. Какова роль педагога ДО в социальном и эмоциональном воспитании: фасилитатор, наставник, модель?
68. Какие методы диагностики социального и эмоционального развития детей в ДО вы знаете?

69. Как интегрировать технологии социального и эмоционального воспитания в программу ДО?
70. Какие риски и ограничения существуют при применении технологий эмоционального воспитания с детьми?
71. Дайте определение цифровой образовательной среды (ЦОС). Из каких компонентов она состоит?
72. Раскройте структуру ЦОС: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии, технические средства.
73. Как ЦОС в ДО отличается от ЦОС в общеобразовательной школе?
74. Какие российские платформы и сервисы входят в ЦОС учреждения ДО: Сферум, ФГИС «Моя школа», РШЭ?
75. Как ЦОС поддерживает индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в ДО?
76. Какие требования предъявляются к цифровому образовательному контенту в ЦОС: научность, доступность, интерактивность, эргономичность?
77. Как организовать совместную работу педагогов и обучающихся в ЦОС: курсы, задания, форумы, хранилища?
78. Какие проблемы возникают при создании и развитии ЦОС в учреждении ДО: финансирование, квалификация педагогов, техническое обеспечение?
79. Как оценить готовность учреждения ДО к внедрению ЦОС? Какие критерии использовать?
80. Какова роль педагога ДО в цифровой образовательной среде: наставник, модератор, проектировщик контента?

7.3. Темы докладов (рефератов)

1. Современные образовательные технологии: понятие, классификация, тенденции развития.
2. Цифровизация дополнительного образования: возможности и риски.
3. Интерактивные технологии в ДО: сервисы, инструменты, методика применения.
4. Проектная деятельность как образовательная технология в системе ДО.
5. Исследовательские методы обучения детей в дополнительном образовании.
6. Игровые технологии в ДО: классификация, методика, возрастная адекватность.
7. Геймификация в образовательном процессе: принципы, механики, инструменты.
8. Дистанционное обучение в ДО: форматы, платформы, сценарии.
9. Смешанное обучение в системе ДО: модели и практика реализации.
10. Технологии развития критического мышления: приёмы и методы.
11. Технологии развития креативного мышления в дополнительном образовании.
12. Кейс-метод и ситуационный анализ в практике ДО.
13. Технологии социального воспитания в системе ДО.
14. Технологии эмоционального воспитания и развития эмоционального интеллекта.
15. Цифровая образовательная среда учреждения ДО: структура и компоненты.
16. Цифровые инструменты педагога ДО: обзор и сравнительный анализ.
17. Персонализация обучения в ДО с применением современных технологий.
18. Роль педагога ДО в условиях цифровизации: меняющиеся функции и компетенции.
19. Технологии организации массовых мероприятий в ДО с использованием цифровых инструментов.
20. Перспективы развития образовательных технологий в ДО: ИИ, VR/AR, адаптивное обучение.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5,7

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Щорса, 17). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний, обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., пер. и доп. — М.: URSS, 2023. — 165 с. — ISBN 978-5-534-06194-9. <https://urait.ru/course/DE00D032-6C77-4CBB-916A-933E00D995BA>

2. Байбородова, Л. В. Педагогические технологии. Часть 1 Образовательные технологии / Л.В. Байбородова. — Москва: Юрайт, 2020. - 257 с.
3. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.
4. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : Практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - Москва : ФЛИНТА, 2014. IBooks. 2018.
5. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438322> (дата обращения: 29.10.2019)
6. Гришин А. В. Современные образовательные технологии. — 2024. — 235 с. — <https://www.litres.ru/book/aleksandr-grishin-32971150/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-71371927/>
7. Рыбцова Л. Л. (под ред.) Современные образовательные технологии: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-534-19273-5. [https://urait.ru/catalog?query=Рыбцова+Л.+Л.+\(под+ред.\)+Современные+образовательные+технологии:+учебник+для+вузов.+—+М.:+Юрайт,+2025.+—+81+с.+—+ISBN+978-5-534-19273-5](https://urait.ru/catalog?query=Рыбцова+Л.+Л.+(под+ред.)+Современные+образовательные+технологии:+учебник+для+вузов.+—+М.:+Юрайт,+2025.+—+81+с.+—+ISBN+978-5-534-19273-5)
8. Современные образовательные технологии. (Бакалавриат, Магистратура): учебное пособие. — М.: КноРус, 2024. — ISBN 978-5-406-16687-1. <https://www.litres.ru/book/andrey-mihaylovich-k/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-bakalavriat-mag-74015978/?ysclid=mu4dnlg26d883274898>
9. Педагогические технологии, методы и инновации в современном образовательном пространстве : монография / [Асрян С.К., Баландина А.В., Бархатов М.Н. и др.]; Под ред. Каменского А.М., Подкопаева О.А. — Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2024. — 146 с.
10. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация виртуальной образовательной среды: теория и практика: моногр. / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Germany : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011. — 368 с.

11.2. Дополнительная литература

11. Кирус Л. Л. и др. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: учебно-методическое пособие. — Киров: ИПКРО, 2022. <https://new.institutpk.ru/wp-content/uploads/2022/01/Sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-ramkah-realizacii-federalnogo-proekta-Cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda.-Uchebno-metodicheskoe-posobie.pdf>
12. Организация образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды: учебно-методическое пособие. — Челябинск: ЧИРО ПК, 2024. <https://chiro74.ru/izdatelstva/umk-dopolnitelnyh-professionalnyh-programm/organizatsiya-obrazovatel'nogo-protsessa-v-usloviyah-tsifrovoj-obrazova>
13. Цирулева Л. Д., Щербакова Н. Е. Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути реализации технологии // Вестник Пензенского государственного университета. — 2023. — № 3. — С. 13–17.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).